PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Desarrollo local incluyente bajo el enfoque Mi pueblo, Mi producto, Mi orgullo.
- Código del Programa de Formación: 41110058
- Competencia: Direccionar planes de gestión según marco y modelo estratégico
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: Gestionar procesos para el desarrollo local del territorio teniendo en cuenta el sueño colectivo y el enfoque Mi pueblo, Mi producto, Mi orgullo.
- Duración de la Guía: 18 horas

2. PRESENTACIÓN

Esta guía de aprendizaje le brindará herramientas para el diseño de una ruta que le permita gestionar procesos comunitarios para usarlos como instrumentos del desarrollo local a partir del sueño colectivo, estableciendo así una visión estratégica de negocio que represente la sostenibilidad de la iniciativa en el territorio bajo el enfoque Mi Pueblo, Mi Producto, Mi Orgullo.

Así mismo, durante el proceso de aplicación de esta guía, usted podrá conocer las características de los líderes de OVOP, elaborar el proyecto hacia el sueño colectivo y fortalecer en la comunidad el orgullo y la confianza hacia la construcción de una buena práctica para el desarrollo comunitario incluyente.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad de Reflexión Inicial y Contextualización

1. Lea el siguiente caso:

   En una vereda de Colombia, cuya tierra es rica en minerales y vegetación, sus habitantes decidieron desarrollar un proyecto comunitario en torno a la cultura ancestral y las tradiciones del pueblo indígena del cual provienen. En una de sus reuniones establecieron como sueño colectivo "Una

escuela, un futuro que no olvide nuestras raíces". En otra, definieron que su producto representativo es el Rio Claro, pues tiene un caudal único, sus aguas son cristalinas y esta rodeado de una exelente biodiversidad, se dice que sus aguas son curativas y que la madre natruraleza se baña en él.

Para lograr este propósito, Don Juan, aportará un terreno para la construcción de la escuela, él fue quien generó la idea de reunirse y además, organiza actividades de recolección forndos para diferentes causas que benefician a la comunidad. Don Marco, estudió turismo en la Capital, constantemente trae turistas a la región pues es un convencido que su tierra es la mas bella del país y que en el futuro será reconocida por la riqueza de su paisaje, tiene en mente un proyecto de turismo de aventura en el rio.

Doña Matilde, dice que conoce a mucha gente en la gobernación y la alcaldía. Doña Ana, tiene conocidos en varias ONG y entidades extranjeras y ayuda a varias personas para hacer vueltas o de reclamaciones con las empresas de servicios.

2. Conforme un equipo de trabajo según las indicaciones del instructor y en conjunto reflexione sobre el caso y las siguientes situaciones:
   a. ¿Es importante en la construccion de un sueño colectivo? ¿por qué?
   b. ¿Cuáles deben ser las actividades a desarrollar para el logró el sueño colectivo?
   c. ¿Con cuáles entidades debe trabajar la comunidad para desarrollar las actividades propuestas?
   d. ¿Que tipo de alianzas se deben generar para lograr el sueño colectivo?
   e. ¿Cómo denominaría a cada actor que se menciona en el caso?
   f. ¿Quién o quienes son los líderes de la iniciativa? ¿por qué?

3. Participe en el conversatorio de socialización con los resultados obtenidos en su equipo, orientado a la importancia del trabajo mancomunado y el logro de objetivos para una comunidad.

Tiempo requerido: 30 minutos

Ambiente Requerido: Aula convencional

Materiales: guía, marcadores, hojas tamaño carta u oficio.

Actividades de Apropiación y Transferencia de Conocimientos

Actividad de Aprendizaje 1: Identificar los tipos de liderazgo de acuerdo con las características de la iniciativa OVOP.

1. Preste atención a la socialización orientada por su instructor sobre liderazgo, elementos fundamentales para ser líder OVOP y tipos de líderes y a partir del Anexo 1 *Participación inclusión social Líderes*.
2. Reunase en parejas y con base en el Anexo 2 *Actividad Liderazgo* relacione los términos tratados por el instructor con el respectivo concepto. Socialice a todo el grupo.
3. Reunase en grupo de 3 personas, lean el Anexo 3 *Caso de municipio Pueblo Bello* e identifiquen los tipos de líderes OVOP tratados en la sesión dada por el instructor.
4. Concerten en el equipo, la asignación de un tipo de líder para cada integrante (de preferencia, con el que se sienta identificado) y empleando la Tabla 1, planteen las estrategias, actividades, recursos y tiempo que se requiere para alcanzar el sueño colectivo del caso planteado.

Tabla 1
Estrategias de líderes

Responsables y actividades para lograr las estrategias					
Tipo de líder	**Estrategias**	**Responsable (comunidad y/o entidad pública)**	**Actividad**	**Recursos**	**Tiempo**
Nombre del líder comunitario:	1.				
	2.				
	3.				
Nombre del líder empresarial:	1.				
	2.				
	3.				
Nombre del líder institucional:	1.				
	2.				
	3.				

5. Socialice los resultados de la Tabla 1 y respondan las siguientes preguntas:

a. ¿Cuál es la característica de su estrategia? (compárela con la de los otros grupos) ¿Ha prevalecido el resultado de ganar/ganar en cada grupo de líderes?
b. ¿Qué tipo de líder logró el acuerdo más efectivo para solucionar el problema?
c. ¿Para qué tipo de líder fue más difícil lograr el acuerdo de solución al problema?
d. En cuanto al tipo de líder que se ha seleccionado, ¿Se sintieron cómodos al tomar este rol?
e. ¿Ha cambiado de opinión sobre su rol, antes y después del ejercicio? (Por ejemplo, un participante identificaba su rol como líder comunitario, pero a través de este ejercicio, se dio cuenta de que tiene otras características.)

6. Lean el siguiente caso de iniciativa de Villavieja y otro de Tierradentro, en los que cuentan sus experiencias de liderazgo colectivo, comparten sus logros, sus obstáculos en el proceso de desarrollo local y dan algunos consejos para el desarrollo de liderazgo colectivo en su territorio.

Figura 1
Caso Villavieja y Tierradentro



7. Respondan las siguientes preguntas de acuerdo con la lectura anterior del caso de Villavieja y Tierradentro y socialice a todo el equipo de trabajo:
a. ¿Qué resultados se pueden esperar con los liderazgos colectivos?
b. ¿Para promover el desarrollo comunitario de OVOP, es suficiente tener un líder fuerte en cada comunidad?

Sí □No □ ¿Explique por qué?

c. ¿Ve viable la construcción de liderazgos colectivos en su territorio?

Totalmente □Parcialmente □Escasamente □¿Explique por qué?:

d. ¿Enuncie tres acciones que usted utilizaría para construir el liderazgo colectivo?

8. Incluya en la Tabla 2, las personas que considere son claves para promover la iniciativa OVOP en su territorio:

Tabla 2

Líderes Iniciativa OVOP

Municipio	Nombre del líder	Teléfono de contacto	Líder comunitario	Líder empresarial	Líder Institucional

Tiempo requerido: 5 horas

Ambiente Requerido: Aula convencional

Materiales: guía de aprendizaje, hojas bond, Anexo 1, Anexo 2, Anexo 3.

Actividad de Aprendizaje 2: Estructurar el proyecto de sueño colectivo de acuerdo con el enfoque mi pueblo, mi producto, mi orgullo.

1. Preste atención a la socialización del Instructor sobre como elaborar el proyecto para un sueño colectivo.
2. Seleccionen, de manera consensuada, uno de los sueños colectivos propuestos en la Actividad de Aprendizaje 10 de la Guía 1. Recuerde que este debe dar respuesta a los siguientes aspectos:
   - ✓ Permitir la revitalización de su territorio.
   - ✓ Ser realista y alcanzable.
   - ✓ Permitir un mayor bienestar social a las personas del territorio.
   - ✓ Mostrar la imagen que deseamos de nuestro territorio
   - ✓ Integrar la proyección de comunidad a 5 años
   - ✓ Reflejar las actividades que desarrollará la comunidad en el futuro
   - ✓ Mostrar los valores más importantes que identifican a la comunidad

   ¡Este será el sueño colectivo de la comunidad!

3. Reúnase en equipo y elaboren un proyecto de manera participativa que podrá contribuir en la construcción del sueño colectivo de la comunidad que seleccionaron en el punto anterior. Para trabajar en la elaboración del mismo tenga en cuenta la Tabla 3 con las siguientes orientaciones:
   - ✓ Actividad: determinar tres actividades para lograr el objetivo.
   - ✓ Sub-actividad: dividir las actividades en sub-actividades (ejemplo: grupo de mujeres, campesinos, jóvenes, etc).
   - ✓ Responsable: Elegir una o dos personas como responsables de cada actividad y sub-actividad; esta se hará cargo de la realización o de la gestión de dicha actividad y sub-actividad.
   - ✓ Aliados: Identificar cuál entidad o entidades (Ejemplos: misma comunidad, asociaciones, municipalidad, gobernación, etc.) dentro de su territorio, puede prestar asesoría técnica o dar algún tipo de recurso para la ejecución de la actividad.

Cada grupo trabajará en un pliego de papel bond, llenándolo de acuerdo con el siguiente formato y luego socializará el resultado a los demás participantes.

Tabla 3

Estructura del proyecto para el sueño colectivo

Sueño colectivo:			
Nombre del proyecto:			
Objetivo:			
Actividad	**Sub-actividad**	**Persona(s) responsable(s) de actividad y/o sub-actividad**	**Aliado**
Actividad 1	Sub-actividad i, Sub-actividad ii	Nombre A, Nombre B	Municipalidad, Comunidad
Actividad 2	-	Nombre Y	Gobernación
Actividad 3	Sub-actividad i, Sub-actividad ii, Sub-actividad iii	Nombre C, Nombre X, Nombre Y, Nombre Z	Municipalidad, Comunidad

Tiempo requerido: 4 horas

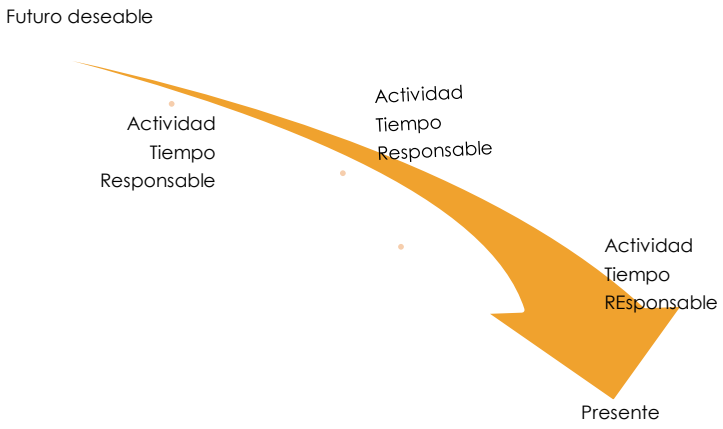
Ambiente Requerido: Aula convencional

Materiales: guía, marcadores, hojas, pliegos de papel periódico.

Actividad de Aprendizaje 3: Establecer el plan de acción comunitario de acuerdo con los componentes de inclusión social, participación y competitividad para el desarrollo local en el enfoque mi pueblo, mi producto, mi orgullo.

1. Preste atención a la clase magistral del Instructor sobre como realizar un plan de acción comunitario y sus tres componentes: competitividad de los productos o creación de valor, participación comunitaria e inclusión social o comunidades de practica y mecanismo de gestión; y la perspectiva de backasting
2. Realice un plan de acción para establecer las próximas vacaciones que tendrá con su familia, tome como guía la Figura 2. Tenga en cuenta los siguientes aspectos y socialice en grupos asignados por el Instructor:
   - ✓ Describir las características de cada uno de los miembros que componen su familia
   - ✓ Escoger el destino entre todo el grupo familiar. Recuerde que debe contribuir a que todos logren una buena experiencia de viaje
   - ✓ Haga un listado de las actividades que desarrollará para lograr el objetivo. Describa la manera y los contactos que requiere.

Figura 2
Plan de viaje -Backasting



3. Retome los aspectos desarrollados en las guías anteriores, así:
   - ✓ Sueño colectivo, obtenido en la Guía 1
   - ✓ Resultados análisis de cadena de valor simple de “Mi Producto” OVOP, obtenido en la Guía 2
   - ✓ Líderes identificados (Comunitario, Empresarial, Institucional) que puedan intervenir dentro del alcance al sueño colectivo, obtenido en ésta Guía
4. Formule el plan de acción comunitario bajo el enfoque OVOP en los equipos de trabajo, este será la ruta de la iniciativa identificando actividades que permitan alcanzar el sueño colectivo para la revitalización del territorio alrededor del producto OVOP definido. Para ello desarrolle los siguientes pasos:
   a. Cada integrante del equipo deberá escribir en una tarjeta de un color determinado (un color por cada tipo de líder) el nombre, la organización/entidad/unidad productiva que representa y el tipo de liderazgo en el cual se autoclasifican. Las tarjetas de cada equipo, serán ubicadas en un pliego de papel dividido (uno por equipo) en tres columnas correspondientes a cada tipo de líder OVOP.
   b. El equipo inicial deberá dividirse en grupos de trabajo de acuerdo con el tipo de liderazgo en el cual se clasificaron, es decir en tres grandes grupos los cuales se denominan: grupo comunitario, grupo institucional y grupo empresarial o productivo. En el caso en el que uno de los grupos sea muy grande se puede subdividir, pero al final de cada actividad deben concertar la conclusión como un solo equipo de trabajo que representa un sector.
   c. Conformados los equipos anteriormente mencionados, los líderes comunitarios trabajarán el componente de participación e inclusión social en el grupo comunitario, los líderes empresariales trabajarán el componente de competitividad de producto en el grupo empresarial o productivo, y los líderes institucionales trabajarán el componente organizacional en el grupo institucional.
   d. Cada nuevo grupo deberá analizar el componente del plan de acción asignado, de tal manera que construyan su objetivo específico. En OVOP Colombia, se elabora un plan de acción de 1 año. Este se considera como un plan de acción de mediano plazo. Los pequeños proyectos organizados independientemente por los grupos comunitarios se consideran planes de corto plazo y son menores de un año.
   e. Definido el objetivo específico del componente, escribirlo en una tarjeta del color asignado y ubicarlo en el pliego de papel y en la sección que corresponda.
   f. Socializar los objetivos construidos y ajustar según las indicaciones del Instructor.

g. Proponer las actividades de corto y mediano plazo para lograr el objetivo específico mediante una lluvia de ideas de cada equipo. Se recomienda que las actividades sean concretas, realizables, tengan un responsable y que su cumplimiento se pueda llevar a cabo en el término de un (1) año.

h. Elabore la matriz de la Figura 3 en un pliego de papel y ubique los resultados obtenidos.

Figura 3

Matriz plan de acción

Componente	PLAN DE ACCIÓN			
Participación comunitaria e inclusión social	**Objetivo de componente:** CONSOLIDAD UNA COMUNIDAD APROPIADA DE SU CULTURA Y PAISAJE			
	Actividad	**Responsable**	**Observación de revisión**	**Tiempo**
	Eje. Conformar un comité juvenil	Institución Educativa – Rector Luis Pérez.		**Planeado** Febrero **Ejecutado**
	Eje. Realizar un intercambio deportivo con la comunidad	Los miembros del Comité local		**Planeado** **Ejecutado**
Competitividad de producto	**Objetivo de componente:**			
	Actividad	**Responsable**	**Observación de revisión**	**Tiempo**
				Planeado **Ejecutado**
Aspecto organizacional	**Objetivo de componente:**			
	Actividad	**Responsable**	**Observación de revisión**	**Tiempo**
				Planeado **Ejecutado**

5. Cada equipo, deberá socializar el resultado con todos los participantes con el fin de recibir realimentación y si hay lugar, ajustar las actividades.

Evidencia: *Plan de acción iniciativa de territorio*

Tiempo requerido: 5 horas

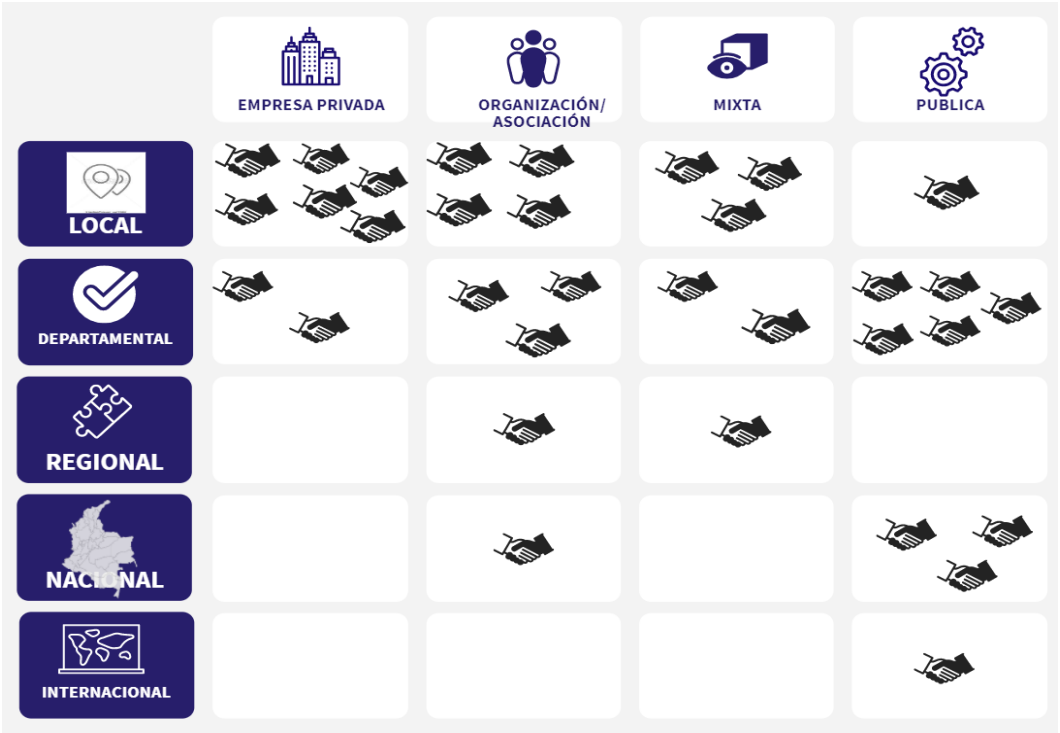
Ambiente Requerido: Aula convencional

Materiales: guía, marcadores, hojas, tarjetas de colores, pliego de papel periódico.

Actividad de Aprendizaje 4: Definir los actores estratégicos del territorio según nivel de gobernanza y plan de acción establecido bajo el enfoque Mi Pueblo, Mi Producto, Mi Orgullo

1. Preste atención al Instructor sobre cómo realizar un mapeo de actores que permita identificar aliados estratégicos para el desarrollo del plan de acción en la estrategia OVOP Colombia, con base en los siguientes temas:
   - ✓ Planeación participativa
   - ✓ Autogestión
   - ✓ Aliados estratégicos
2. Reunanse en equipo y desarrollen la actividad que se encuentra en el Anexo 4. Con las palabras encontradas compongan una trova donde incluyan al menos la mitad de ellas.
3. Reunanse en equipo, hagan un listado de los diferentes actores del territorio que pueden aportar al desarrollo de la iniciativa en términos de participación, inclusión social y mejoramiento de competitividad del producto. Ubiquenlos en la Figura 4 según su naturaleza (Privada, Asociación, Mixta o Pública) y rango de acción (Local, Departamental, Regional, Nacional, Internacional).

Figura 4
Matriz mapa de actores



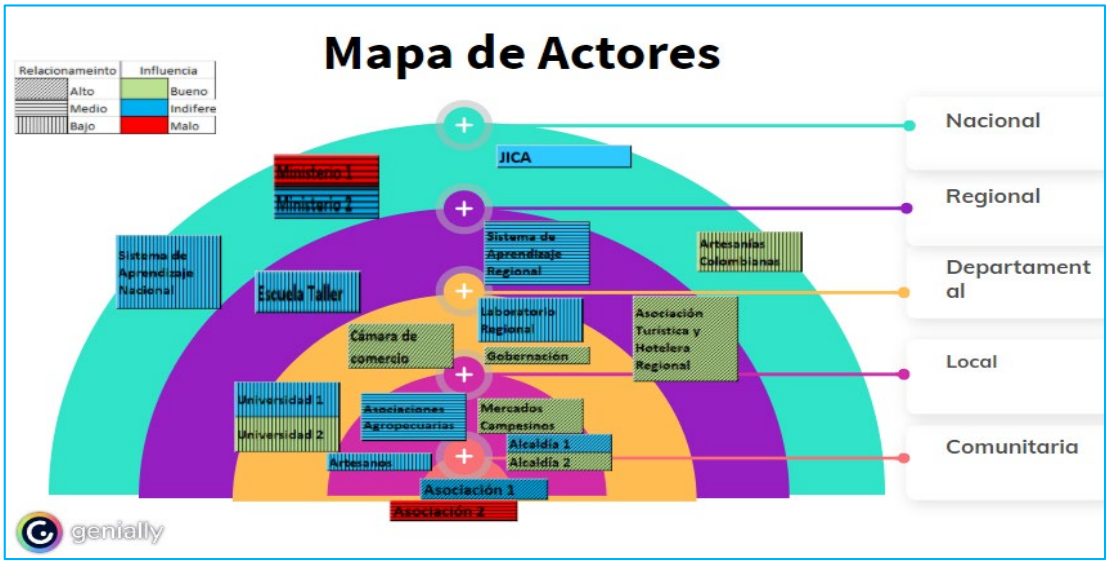
4. Realicen un análisis cualitativo de los actores identificados en el punto anterior, el cual debe estar relacionado con la visión de sueño colectivo y las acciones incluidas en el plan de acción comunitario y teniendo en cuenta las categorías relaciones predominantes y niveles de poder, como se muestra en la Figura 5

Figura 5
Categorias actores



5. Desarrolle la matriz analítica de los actores con base en la información de los puntos 3 y 4 y la Figura

Figura 6
Matriz mapa de actores



6. Indaguen y consulten los datos de los responsables de cada entidad identificadas en el punto anterior, con éstas podrán conocer con quien tienen que afianzar las relaciones o generar estrategias

para que estos actores se vinculen al desarrollo de la iniciativa. Incluya sus números de contacto, correo electrónico y demás datos como se muestra en la Tabla 4:

Tabla 4

Directorio actores del territorio

ACTORES DEL NIVEL MUNICIPAL					
NOMBRE INSTITUCIÓN	**CARGO**	**NOMBRE**	**TELÉFONO FIJO**	**CELULAR**	**CORREO ELECTRÓNICO**

7. Revisen los resultados del punto anterior y comiencen a establecer contacto con cada una de las entidades identificadas
8. Organicen una reunión para la socialización del plan de acción de la iniciativa, através del envío de una comunicación al comité Interno OVOP (SENA). Posteriormente el comité Interno socializa al Comité Departamental OVOP.
9. Elaboren una propuesta para el seguimiento de las actividades consignadas en el plan de acción. Presentenla al instructor.

> Tenga en cuenta que el comité Departamental debe monitorear el avance de los resultados de las actividades consigandas en el plan de acción. Cada entidad implementa las actividades correspondientes y el personal encargado monitorea el avance. Para esto es necesario hacer seguimiento periódicamente el avance y los resultados de las actividades de las organizaciones en el espacio del mecanismo de coordinación. Se debe realizar una reunión de monitoreo del avance cada 2 o 3 meses con el fin de ajustar actividades y realizar modificaciones del plan de acción en caso necesario. Se debe mantener comunicación con las organizaciones del nivel local y del nivel departamental, usando el plan de acción como una herramienta, para materializar

Evidencia: *Mapa de actores para la iniciativa del territorio*

Tiempo requerido: 6 horas

Ambiente Requerido: Aula convencional

Materiales: guía, marcadores, hojas, Anexo 4.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
1. Evidencias de Producto: *Plan de acción iniciativa de territorio*	Estructura el plan de acción que permitan alcanzar el sueño colectivo de acuerdo con los componentes y el enfoque mi pueblo, mi producto, mi orgullo.	Observación – Lista de cotejo
2. **Evidencias de Producto:** *Mapa de actores para la iniciativa del territorio*	Propone mecanismos de participación comunitaria de acuerdo con el enfoque Mi pueblo, Mi producto, Mi orgullo. Propone mecanismos de competitividad que permitan alcanzar el sueño colectivo de acuerdo con el enfoque Mi pueblo, Mi producto, Mi orgullo.	Observación – Lista de cotejo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Autogestión: propone que las comunidades en un pueblo no dependan exclusivamente de las ayudas (subsidios) y de lo que los gobiernos centrales y territoriales (gobernaciones y alcaldías) ofrecen.

Cogestión: se entiende como la responsabilidad que asumen dos o mas partes, de gestionar una actividad, un proceso o una empresa, en conjunto, en igualdad, con el mismo derecho a participar y con las

normas que acuerden bajo la visión de una economía alternativa, donde priman las practicas democráticas directas, donde el trabajo es asociado y la toma de decisiones es por consenso.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

SENA-OVOP. (2020). Estrategia de desarrollo local incluyente OVOP Colombia - Documento metodológico #04. Versión 2. Colombia.

SENA-OVOP. (2020). Guía de fortalecimiento de líderes OVOP. Estrategia de desarrollo local incluyente OVOP Colombia - Documento metodológico #05. Versión 2. Colombia.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**
Autor (es)	José Efrén Franco Arias	Instructor	Centro de La industria, La Empresa y los Servicios - Regional Huila	3 de noviembre de 2020
Autor (es)	Edna Paola Osorio Muñoz	Instructora	Centro de Comercio y Servicios – Regional Tolima	3 de noviembre de 2020
Autor (es)	Martha Isabel Rincón Báez	Instructora-Asesora Metodológica	Centro Nacional de Hotelería, Turismo y Alimentos – Regional Distrito Capital	3 de noviembre de 2020
Aprobó	Zezé Amaya Perea	Dinamizador Sectorial	Grupo de Gestión Curricular - Dirección de Formación Profesional	3 de noviembre de 2020

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					